

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Организация взаимодействия
дошкольной образовательной организации
по повышению психолого – педагогической
компетентности родителей**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е. В. Коротаева

Исполнитель:
Анкудинова Ольга Николаевна,
обучающийся БУ-57z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна,
к. п. н., доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У РОДИТЕЛЕЙ..... | 7 |
| 1.1 Психолого – педагогические подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи..... | 7 |
| 1.2 Направления и формы взаимодействия образовательной организации с семьями детей дошкольного возраста..... | 13 |
| 1.3 Повышение психолого – педагогической компетентности родителей..... | 20 |
| Глава 2. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ..... | 26 |
| 2.1. Исследование психолого – педагогической компетентности родителей в ДОО..... | 26 |
| 2.2. Организация взаимодействия ДОО с семьями по повышению психолого – педагогической компетентности родителей..... | 36 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 42 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 49 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 51 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3..... | 56 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4..... | 60 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5..... | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6..... | 66 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7..... | 69 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8..... | 71 |

ВВЕДЕНИЕ

Большое количество знаменитых преподавателей склонны к тому, что воспитание в семье считается самым весомым и важным, есть и другие педагоги, которые напротив отдают превосходство общественным организациям.

Взаимодействие педагогов образовательной организацией с родителями воспитанников постоянно остается важным вопросом. Поиск подходящих путей взаимодействия педагогов и родителей воспитанников, это один из главных сторон этого вопроса.

По итогу перемен, которые происходили в России в конце XX начале XXI века, растет роль семейного воспитания и обучения и совершенствуется система образования. Но, в исследованиях таких педагогов как: Т. А. Марковаидр, В. М. Иванова, О. Л. Зверева, Е. П. Арнаутова, родители еще совершают ошибки в воспитательном процессе, из – за, недостатка педагогических знаний.

Образовательная организация одна из первых, которая в первый раз вступает в открытый контакт с родителями. Педагоги образовательной организации должны постоянно повышать требования к собственным профессиональным компетенциям, знаниям и умениям, верному отношению к дошкольникам и родителям.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [30].

Тогда был разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание

уделяется работе с родителями. А так же были сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями [31].

В теперешнее время совершается реконструкция организации дошкольного образования. В центре внимания находится организация педагогического процесса. Сотрудники дошкольной образовательной организации пребывают в поисках новых, нетрадиционных форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников, согласно принципу единства воспитательных воздействий на ребенка. К примеру, это могут быть: родительские собрания, дни открытых дверей, совместные работы, индивидуальное или групповое консультирования, анкетирования и так далее.

Главной целью совместной деятельности и сотрудничества образовательного учреждения и семьи – установления доверительных взаимоотношений с детьми, родителями, педагогами, соединения их в одну команду, умения делиться друг с другом собственными потребностями и совместно их улаживать.

Партнерство семьи и образовательной организации является главным условием успешного решения воспитательно – образовательных задач в контексте осуществлении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования считается основой для предложения помощи родителям в воспитании ребенка, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в формировании индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [33].

В соответствии с условиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в содержательном разделе данного документа должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников [32].

Не менее существенное место занимают вопросы взаимодействия с семьей в ряду требований к условиям осуществления основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- образовательная среда организации должна включать условия для родителей в образовательной деятельности;

- одним из важнейших психолого – педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [31].

Сейчас на первое место выдвигаются трудности обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности дошкольной образовательной организации. Применение современных форм взаимодействия с семьей, нацеленных на ее интенсивное включение в образовательно - воспитательный процесс.

Но как показывает практика, данные подходы реализуются медленно и недостаточно эффективно.

Это событие обусловило выбор темы исследования: «Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации по повышению психолого – педагогической компетентности родителей».

Цель работы: теоретическое обоснование форм взаимодействия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Объект исследования: психолого-педагогическая компетентность родителей.

Предмет: формы взаимодействия педагогов с семьями по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Задачи:

1. Изучить психолого - педагогические подходы к формированию психолого - педагогической компетентности родителей.

2. Охарактеризовать формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

3. Выявить содержание психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.

4. Описать направления и формы взаимодействия образовательной организации с семьями детей дошкольного возраста.

5. Исследовать психолого – педагогическую компетентность у родителей детей дошкольного возраста.

6. Описать практику взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей по совершенствованию психолого – педагогической компетентности родителей.

Для решения поставленных задач используются следующие методы исследования:

- теоретический (анализ, обобщение, сравнение, классификация);
- эмпирические (наблюдение, опрос);
- математический (обработка данных, количественный и качественный анализ результатов исследования).

База исследования: МКДОО Ожгихинский детский сад разновозрастного типа д. Ожгиха Свердловской области. Детский сад посещают дети от 1,8 до 7 лет. В исследовании принимали участия 20 родителей одной группы данного учреждения. Возрастная категория участников исследования от 21 до 31 года.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем текста без приложений составляет 44 страниц, содержит 6 рисунков, 6 таблиц.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У РОДИТЕЛЕЙ

1.1. Психолого – педагогические подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи

В психолого - педагогической литературе взаимодействие рассматривается как процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью.

Новейшие проблемы, встающие пред дошкольным учреждением, подразумевают его открытость, узкая совместная работа и связь с иными общественными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи и проблемы.

В нынешнем периоде ДОО понемногу преобразается в открытую образовательную систему: с одной стороны, преподавательский процесс ДОО делается наиболее свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с иной - педагоги ориентируются на совместную работу и взаимодействие с родителями и ближайшими общественными институтами [39].

В базе концепции взаимодействия семьи и образовательного учреждения находится концепция о том, что за формирование и развитие ребенка несут обязательство родители, а все без исключения прочие общественные учреждения призваны помочь, оказать содействие, направить, расширить их воспитательскую деятельность.

По мнению А. В. Петровского, Л. А. Карпенко, А. Л. Венгер, В. Г. Крысько, именно причинная обусловленность составляет главную

особенность взаимодействия, а каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что определяет развитие объектов и их структур.

В словаре русского языка С. И. Ожегова понятие «взаимодействие» определяется как взаимная связь двух явлений, (взаимная поддержка).

Взаимодействие в психологии – материальный процесс сопровождающийся передачей материи, движения и информации.

Принятие приоритета семейного воспитания потребует новейших взаимоотношений семьи и образовательного учреждения. Новшество данных взаимоотношений обуславливается представлениями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Идеи взаимодействия домашнего и общественного воспитания формировались в работах В. А. Сухомлинского. Он писал что: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». По этой причине, он акцентировал внимание на то, что воспитание может быть успешно решено в том случае, в случае если между воспитателями и родителями установились взаимоотношения доверия и сотрудничества [19].

Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать [18].

Взаимодействие подразумевает собой метод организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главный момент в контексте "семья - дошкольное учреждение" - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу освоения ребенком содержания образовательной программы ДОО, проблем и отряд, преуспевания и провалов, колебаний и рассуждений в ходе обучения, воспитания конкретного ребенка в этой семье. А так же помощь друг другу в

понимание ребенка, в решении его личных трудностей, в оптимизации его формирования [9].

Часто бывает и так, что, даже обладая педагогическими знаниями, родители не умеют их применять в развитие своего ребенка. По этой причине следует в полной мере повысить уровень их педагогической подготовленности [13].

Под высоким уровнем подготовленности родителей предполагается комплекс педагогических знаний и навыков, их необходимость развивать ребенка правильно, с использованием элементов "педагогической рефлексии", как один из методов активизации родителей [25].

Педагогическая рефлексия - данная способность родителей подвергать анализу свою воспитательскую работу, скептически ее оценивать, определять факторы собственных преподавательских погрешностей, непродуктивность применяемых способов, реализовывать подбор способов влияния на ребенка, соответствующих его характеру и конкретной ситуации. Данная цель в особенности актуальна для молодых родителей, у которых только лишь начинает формироваться родительская позиция.

Кроме методов активизации родителей, рекомендуется использовать в работе формирование педагогической рефлексии:

- анализ педагогических ситуаций;
- решение педагогических задач;
- анализ собственной воспитательной деятельности;
- применение домашних заданий.

К новым подходам взаимодействия ДОО и семьи относится формирование родительской компетентности, что подразумевает интеграция разных аспектов индивидуального родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, коммуникативного, рефлексивного и других.

Всё это формирует родительскую позицию, увеличивает динамичность слушателей, актуализует приобретенные знания, может помочь взглянуть на ситуацию «глазами» своего ребёнка, понять его (Е. В. Коротаева) [12].

Например: Е. П. Арнаутова советует применять в работе с родителями метод игрового моделирования поведения [2].

В условной игровой ситуации родители приобретают возможность обогащать комплекс собственных воспитательных методов общения с ребёнком, замечают стереотипы в собственном поведении, что может способствовать избавлению от них.

Ассоциации с собственным опытом и рефлексивное отношение к своей воспитательной деятельности помогает установить метод анализа педагогических ситуаций (например, из работы Л. Ф. Островской «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников») [18].

К методам активизации родителей можно отнести и метод родительских «сочинений». Например, им предлагается ответить на такие вопросы плана: «Что вас радует в вашем ребенке?», «Что огорчает?», «Какие изменения произошли с ним за последнее время?», «В чем, на ваш взгляд, заключаются потребности ребенка?» и др.

Родители по - разному относятся к данному заданию, пишут «сочинения», различные как по размеру, так и по содержанию. Применение этого способа, несомненно, поможет родителям осмотрительнее обращаться к собственному ребенку, наблюдать за ним, размышлять о характере своей воспитательской работы. Обработка итогов сочинений родителей оказывается нужной и с целью исследования семьи педагогами ДОО [18].

Перейти к новейшим методам взаимоотношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой, включающая "открытость внутрь" и "открытость наружу".

"Открытость детского сада внутрь" - это привлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Родители и их члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей, внести свой вклад в образовательную работу. Например, это может быть организация экскурсии, "поход" в ближайший от ДОО лес, речка, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему - то научат детей.

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» следовательно, сделать педагогический процесс более свободным и гибким.

Сформировать такие условия, для того чтобы у абсолютно всех участников воспитательского процесса возникла личная готовность раскрыть самого себя, в какой - то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, успехах, тревогах и т.д.

Разговаривая с родителями, педагог намеренно скрывает, когда в чем - то сомневается, для того что бы просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника.

"Открытость детского сада наружу" означает, что детский сад готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами [27].

Например, это может быть, как и общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др.

Дошкольные учреждение может представлять работы воспитанников на выставки детского творчества, проводимые в масштабе района, а так же могут участвовать в различных праздниках, ученики музыкальных школ могут дать концерт в детском саду, сотрудники и родители вовлекаются в районные мероприятия [2].

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои взаимоотношения на психологии доверия. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания (Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк) [11].

В условиях «открытого детского сада» родители обладают возможность прийти в группу, наблюдать, чем занят их ребенок, но педагоги не восторге от таких новшеств, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности.

Но как показывает практика, когда родители, наблюдают за жизнью детского сада "изнутри" знакомясь с реальным педагогическим процессом в

группе, начинают применять наиболее удачные приемы педагога дома с детьми.

Или понимаю ситуацию проблемы ДОО, например (мало игрушек, детской мебели и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у их появляется стремление поспособствовать, осуществить содействие в совершенствовании условий обучения в группе [14].

Отсюда - поворот к взаимодействию с каждой семьей, то есть предпочтение индивидуальных форм деятельности (персональные беседы, консультаций, посещение семьи и др.) [6].

Взаимодействие с малой группой родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, называется дифференцированным подходом.

Есть еще один подход влияния на семью это через ребенка. В случае если жизнь в группе увлекательная, ребенку эмоционально уютно, он непременно поделится собственными эмоциями с родителями. К примеру, в группе проводится подготовка к торжеству, ребята готовят лакомства, подарки, сочиняют сценки и так далее. При этом непременно кто - то из родителей расспросит педагога о предстоящих развлечениях, предложит собственную помощь [16].

Взаимодействие ДОО и родителей осуществляется в основном:

- приобщать родителей к педагогическому процессу;
- увеличить области участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- не препятствовать посещению родителей на занятиях;
- формирования условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно - педагогические материалы, выставки детских трудов, которые дают возможность родителям поближе ознакомиться с особенностью учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;

- разные программы коллективной работы детей и родителей;
- объединение стараний педагога и родителя в коллективной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление осознания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, желание принимать во внимание его круг интересов, не игнорируя его эмоции и чувства;
- доброжелательные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Взаимодействие ДОО и семьи направленно на формирование единства и согласованности в воспитании и обучении [29].

Главный принцип взаимодействия это открытость ДОО, всего учебно-воспитательного процесса. Поэтому важно и включение родителей в управленческий состав, обсуждение различных проблем воспитания

1.2. Направления и формы взаимодействия образовательной организации с семьями детей дошкольного возраста

В условиях, когда большая часть семей обеспокоено решением трудностей финансового, а иногда физического выживания, увеличилась тенденция самоустранения многочисленных родителей от решения вопросов воспитания и личностного формирования ребёнка.

Родители, не обладая в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных специфик формирования ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую.

На сегодняшний день в мире, подходит формирование новой системы дошкольного образования. Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание необыкновенную значимость семьи в постановлении вопросов обучения растущего поколения. Принятие

приоритета домашнего обучения требует других форм взаимодействия семьи и детского сада [17].

Основная цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий с целью формирования ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, которые обеспечивают целое формирование личности дошкольника, увеличение компетентности родителей в области обучения.

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые обладают собственными психологическими особенностями, возрастными и индивидуальные черты, свой жизненный навык и свое мировоззрение трудностей.

До тех пор пока взрослому достаточно познаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу данного знания у него не возникает [34]. Результат единственный - детский сад и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом. Да и сами формы деятельность с семьей не приносят надлежащих итогов, так как ориентированы на взаимодействие с обширным кругом родителей, со всем родительским коллективом группы. В данных обстоятельствах нельзя узнать индивидуальность семьи и ребенка, его проблемы и достижения, сблизиться и контактировать, стимулировать и работать совместно [10].

В ФГОС ДО выделяют четыре основных направления взаимодействия с родителями: познавательное, информационно – аналитическое, наглядно – информационное, досуговое [21].

Познавательное направление взаимодействия.

Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие – групповые собрания, выставки детских работ изготовленные вместе с родителями, беседы с родителями, открытие НОД;

- совместные экскурсии (родители, педагоги и дети), совместное создание предметно - развивающей среды, почта доверия, создания семейных проектов.

Информационно - аналитическое направление взаимодействия.

Задача: ориентировано на обнаружение заинтересованностей, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше разбираться в педагогических потребностях любой семьи и принять к сведению индивидуальные особенности.

По данному направлению допускается выполнить: анкетирования, тестирования.

Из анализа данных о семьях детей заметно, что воспитанники ДОО из семей разного социального статуса, обладает разным уровнем образования. Сведения применялись при планировании организационно - педагогической деятельности с родителями, с целью привлечения родителей к предложению поддержки, установления возможностей развития.

Наглядно - информационное направление взаимодействия.

Цель: даёт возможность донести до самого родителя любую информацию в доступной форме, подсказать тактично о родительских обязанностях и ответственности [21].

Это направленность содержит: родительский уголок: к примеру на щите развешивают практический материал чем увлекается ребенок в детском саду, игры, задачи и рекомендации, различные документы, объявления, папки - передвижки.

Форма деятельности через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, результативную деятельность и папки – передвижки, являются традиционным.

Она важна для работы с родителями, благодаря тому что, часто у педагога не имеется возможности подойти и поговорить с родителями в

важную тему по обучению детей. А новейшая, красиво оформленная информация стремительно притягивает интерес родителей и даёт свой благоприятный итог.

Досуговое направление взаимодействия.

Цель призвано устанавливать теплые доверительные взаимоотношения, эмоциональный контакт между воспитателями и родителями, между родителями и детьми. Данное направление наиболее хорошее, нужное, полезное, но и самое нелегкое.

Данное объясняется тем, что каждое коллективное мероприятие дает возможность родителям посмотреть изнутри трудности собственного ребёнка, сопоставить его с другими детьми.

Увидеть проблемы во взаимоотношениях, взглянуть, как создают это другие, приобрести навык взаимодействия не только лишь с собственным ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники следует проводить не для родителей, а с привлечением родителей, для того чтобы они видели, какое количество работы нужно внести при подготовке каждого праздника.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делая наши будние дни насыщеннее. У родителей возникает удовлетворенность от коллективной деятельности и поэтому авторитет детского сада увеличивается [4].

По данному направлению можно организовать: развлечения, праздники с чаепитием, празднования дней рождения, выставка семейных коллекций, различные акции и дни добрых дел.

В современной педагогике используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, к ним относятся, традиционные и нетрадиционные [18].

Традиционные формы разделяют: коллективные, индивидуальные и наглядно – информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.

Родительские собрания - это наиболее распространенная и довольно эффективная форма работы воспитателей с родителями, оно направлено на ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

О. Л. Зверева и Т. В. Кротова подчеркивают, что повестка собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей, потребностей семьи. На собраниях следует не просто читать доклады, а активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье (например, проведение семейных досугов, следование семейным традициям и т.д.) [16].

В наше время собрания вытесняются новейшими нетрадиционными формами, такими как: «Устный журнал», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол» и др.

К индивидуальным формам принадлежат педагогические беседы с родителями; эта модель одна из наиболее общедоступных конфигураций установления взаимосвязи с семьей [1].

Беседа может появляться спонтанно по инициативе и родителей и педагога. Завершающий продумывает, какие вопросы задаст родителям, информирует проблему и спрашивает их подготовить вопросы, на которые бы они желали приобрести решение. Намечая тему разговоров, нужно стремиться к обхвату согласно возможности абсолютно всех сторон воспитания, данная модель может помочь поближе разузнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она необходима.

Отдельную группу составляют наглядно - информационные формы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и способами воспитания детей, оказывать содействие в преодолении поверхностного

суждения о значимости детского сада, оказывают практическую поддержку семье.

К ним принадлежат записи на магнитофон разговоров с детьми, видеофрагменты учреждения различных типов деятельности, режимных моментов, занятий; фото, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки - передвижки.

Нетрадиционные формы – это новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка. В современное время практикой накоплено разнообразие нетрадиционных форм. Их схему классификации можно посмотреть в работе Т. В. Кротова [18].

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей:

Информационно - аналитические:

- Выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности: (проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»);

Досуговые:

- Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми: (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках);

Познавательный:

- Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Развитие у родителей фактических умений воспитания детей:

Семинары - практикумы, педагогическая пресс-конференция, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нестандартной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека;

Наглядно - информационные: информационно-ознакомительные; информационно - просветительские:

- Знакомство родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями обучения детей. Развитие у родителей познаний о воспитании и формировании детей: (информативные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и прочих видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини - библиотек).

Использование нетрадиционных форм взаимодействия позволяет не только сблизиться родителям и педагогам, но лучше узнать своего ребенка, увидев его с другой стороны и в новой для себя обстановке. Поэтому необходимо постоянно расширять формы работы с семьей.

Навык работы с родителями показал что, в результате использования современных направлений и форм взаимодействия точка зрения родителей стала более гибкой. Сегодня они не зрители и созерцатели, а действующие участники в жизни собственного ребёнка. Аналогичные изменения дают возможность нам заявлять о, эффективности использования современных форм в работе с родителями.

1.3. Повышение психолого – педагогической компетентности родителей

В соответствии со словарём С. И. Ожегова, представление "компетентность" обуславливается как осведомленность, авторитет в какой-либо области, обладающий компетенциями.

Традиционно под компетентностью (от лат. *competens* - знания, опыт в той или иной деятельности) подразумевается готовность и способность личности решать трудности и типичные проблемы, возникающие в настоящих жизненных моментах, особенно в моментах неопределенности с применением знаний, жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Так, Джон Равен выделяет, что знания, умения и навыки благополучно актуализируются в абсолютно всех видах деятельности человека только при индивидуальном принятии и осознании их значимости [4].

И. А. Зимняя полагает то, что компетентность обширнее знаний и умений, она включает их; помимо этого, в качестве составляющих компетентности следует отметить эмоционально - волевую регуляцию её поведенческого проявления, и, что в особенности немаловажно, содержание компетентности постоянно значимо для субъекта её осуществления [5].

В данном же аспекте рассматривают "социально компетентных родителей" иностранные создатели D.A. Wolfe и R.L. Burgess, характеризуя их как "способных определить адекватный ответ на ситуацию, опираясь на предварительных наблюдениях за собственным родительским опытом взаимодействия с ребенком" [7].

Повышение компетентности родителей в проблемах обучения и формирование детей дошкольного возраста является одним из первенствующих направлений формирования образования во всем мире.

В базе новой концепции взаимодействия семьи и образовательного учреждения лежит концепция о том, что за развитие детей несут обязательство родители, а все прочие призваны посодействовать, оказать поддержку, направлять, дополнить их воспитательскую деятельность.

В связи с данным обстоятельством компетентностной парадигмы особую значимость для науки и практики приобретают изучения, исследующие компетентность родителей, ее структуру требования развития.

Ю. А. Гладкова, изучающая проблему педагогической культуры и компетентности родителей в условиях ДОО, устанавливает педагогическую компетентность как адекватную пропорциональную совокупность коммуникационных, индивидуальных качеств родителей, позволяющих добиваться качественных итогов в воспитании ребенка [6].

Достаточно обстоятельный анализ феномена педагогической компетентности, представлен в исследовании В. В. Селиной [28].

Она описывает педагогическую компетентность родителя ребенка раннего возраста как совокупность эмоционально - волевых, мотивационно-ценностных, когнитивных, коммуникативных и деятельностных

характеристик их личности, проявляющихся в готовности и способности принимать детей как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями и применять разнообразные методы сотрудничества с ребенком [36].

Согласно суждению нынешних ученых феномена компетентности родителей, предыдущий навык совместной работы с родителями был создан на когнитивных стратегиях взаимодействия, главная цель которых - сообщать знания, формировать взгляды, убеждения, другими словами, "педагогическую культуру родителей".

Родителями не рождаются, ими становятся. Родительству мы учимся, обучаемся на собственных детях, которые прощают нам наши оплошности, искренне надеются в чистоту наших намерений, благодарно принимают нашу заботу.

А. Д. Кошелева считала, что близкий взрослый, и, в первую очередь в целом мама задает направление становлению «базового жизненного опыта» детей в первоначальные года его существования [20].

Говоря о родительской компетентности, имеют в виду компетентность, под которой понимают:

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности (Т. А. Куликова) [17];
- умение понимать потребности ребенка и сформировать условия для их разумного удовлетворения;
- личностную интегральную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретными исторический нормами, стандартами, требованиями (Л. Е. Осипова) [24];
- возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в безопасности и получая поддержку взрослого в развитии, в обеспечении необходимым (В. В. Краевских) [21];

- наличие у родителей умений, знаний и опыта в области воспитания детей (В. Н. Мясищев) [22].

Таким образом, «родительскую компетентность» можно рассматривать как умение родителя наблюдать настоящую ситуацию, в которой растёт его ребенок и предпринимать старания для того, чтобы её изменять с целью изменения развития ребенка в наиболее благоприятную сторону на основе знаний возрастных особенностей ребенка, результативных способов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя [26].

Для эффективности условий, способствующих становлению родительской компетентности, на основе анализа психолого – педагогических исследований (Е. В. Андриенко, А. Г. Асиолов, Н. С. Коваленко, и др.), относятся [4]:

- фасилитационную направленность человека;
- домашние и социальные условия;
- предоставление деятельности позиции родителя, внедрение таких форм просветительной работы, в основе которых находится самостоятельность и ответственность самих обучающихся за итоги собственной деятельности, то есть сдвиг односторонней активности педагога на самостоятельное учение, ответственность и активность отца с матерью;
- создать психологическую комфортную атмосферу общения воспитателя и родителя;
- активность методов образования родителей, построения обучения родителей на принципах, которые смогут развить личность родителя, как субъекта познания, самопознания, саморазвития (М. А. Абрамова, Л. А. Казанцева, Г. В. Невзорова) [3];
- психолого – педагогическое сопровождение.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха, что он «плохой» родитель, и это чувство страха не отражается на своём ребенке. Он готов видеть реальную ситуацию, в которой развивается его

ребенок, и делает усилия для того, чтобы их разрешить. Компетентный родитель понимает, что для развития ребенка в благоприятную сторону надо поменяться и самому.

К родительской компетентности можно отнести три основных компонента (В. Н. Мясищев) [23].

Когнитивный компонент – это комплекс знаний о родительских функциях, закономерностях психического развития ребёнка, его потребности, оптимальная организация жизни ребенка в семье, достижения в области педагогике и психологии;

Эмоциональный компонент – это субъективное отношение к себе и к ребенку, понимание родителем о родственной связи с детьми, знать как выглядит идеальный родитель, и воспитать в себе родительские чувства;

Поведенческий компонент – это умения, навык по уходу за ребенком, материально обеспечить, воспитание и обучения ребенка, семейное воспитание. Уметь конструктивно общаться и решать конфликты, организовывать внутрисемейное взаимодействие, построение и реализации единой системы ценностей, создавать психолого – педагогическую среду, окружающей ребенка в семье.

Все три компонента имеют равное значение для выработки определенного типа воспитания, так как между ними существует взаимосвязь. При этом когнитивный «представления» и эмоциональный «отношения» имеют внутреннюю основу конкретного типа родительского воспитания, который по внешнему виду выражается в общевоспитательных влияниях и методах обращения родителей с ребенком.

Так же есть организационные и психолого – педагогические условия повышения родительской компетентности, которые включают в себя [37];

- развитие партнерских взаимоотношений родителей и ДОО, обществом, систему партнерства;

- индивидуальное и социальное развитие родителей, развитие у них способностей социальной активности;

- вовлечение родителей к управлению общественно активным образовательным учреждением;

- исследование и продвижение позитивного навыка воспитания детей в семье.

Исходя из упомянутых условий повышения родительской компетентности, установлены следующие направления работы с родителями: образовательное направление, социальное, социально – тренинговое и социально – активное направление, правовое направление.

В повышение родительской компетентности – одно из важных направлений в психолого – педагогической помощи семье (которое формирует необходимые знания, обучения их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшает стиль родительского поведения).

В практике ДОО уже работают методы работы с родителями по повышению родительской компетентности. Все они хорошо раскрыты в педагогической литературе: в повышение родительской компетентности (формирование у родителей необходимых знаний, обучения навыком общения с детьми, решения конфликтных ситуаций, улучшению родительского поведения и так далее) .

Так же организация разных форм и методов работы с родителями (беседы, тренинги, консультации, круглые столы и др.). Все эти методы большинство направлены на информационную составляющую компетентности, на развитие знаний о ребенке и методах взаимодействия с ними.

Навык работы с родителями показывает, что большая часть трудностей, образующихся во взаимоотношениях между ними и ребенком (начиная с младенческого возраста), – исход недостаточной родительской компетентности. Родители, находясь недостаточно осведомленными в проблемах формирования и обучения ребенка, вынуждены создавать теории и предположения, пользоваться подсказками иных людей, рекомендациями

бабушек, которые, в некоторых случаях, неизбежно оказывают большое влияние в последующее формирование и построение жизни детей.

Поэтому проблема развития родительской компетентности является в современном российском обществе актуальной и требует пути решения, как на федеральном, так и на региональном уровне.

По этой причине так значима психолого - педагогическая компетентность родителей, которая проявляет себя как умение особым способом и в специальных обстоятельствах взаимодействовать с другими людьми.

Глава 2. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Исследование психолого – педагогической компетентности родителей в ДОО

Опытно - поисковая работа проводилась на базе Ожгихинского детского сада Камышловского района Свердловской области. Детский сад посещают дети от 1,8 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционируют 2 группы. В исследовании принимали участия 20 родителей данного учреждения.

Цель констатирующего этапа исследования: определение уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.

В теоретической главе нашего исследования на основе анализа понятия психолого - педагогическая компетенция родителей в современных исследованиях, нами были определены критерии ее сформированности у родителей детей старшего дошкольного возраста:

- эмоционально – ценностный (отношение к ребенку, воспитанию и развитию);
- когнитивный (необходимый объем знаний теоретических основ и способов воспитания ребенка в семье, психологические особенности его личности, наличие ярко выраженной необходимости в непрерывном пополнении знаний);
- коммуникативно – деятельностный (конструктивный характер общения и взаимодействия с ребенком дошкольного возраста).

На основе выделенных критериев и показателей, были определены следующие уровни сформированности психолого - педагогической

компетенции родителей детей дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень. Родители осознают главную цель - воспитание духовно - нравственной и социально - активной личности. Для ее достижения правильно выбирают и выстраивают воспитательную работу, имеют четкое представление о последствиях выбранных методов воспитания, которые должны быть разнообразны. Кроме того, родители придерживаются активной социальной позиции и помогают детям в общественной работе.

Низкий уровень. Родители не имеют четкого представления о цели воспитания, выбирают ограниченный круг воспитательных методов авторитарного характера, содержание которых ограничено хозяйственно-бытовыми вопросами. Детско - родительские отношения прохладны, отсутствуют уважение, доверие и взаимная поддержка. В общественной жизни ребенка родители участия не принимают.

Для определения уровня сформированности психолого - педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста были использованы диагностики: Тест - опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин.; опросник родительской любви и симпатии Е. В. Милюкова; методика «неоконченные ситуации» А. М. Щетинина.

Диагностические задания подбирались в соответствии с выделенными выше критериями.

Критерий «эмоционально – ценностный».

Опросник родительской любви и симпатии Е. В. Милюкова (приложение 1) [27].

Цель этой технологии: обнаружить доминирующее у родителя чувство по отношению к ребенку (симпатия либо любовь).

Описание. К любому утверждению выберите вариант решения, который, согласно вашему взгляду, соответствует вашим отношениям с ребенком. Запомните, неверных решений не существует.

Варианты ответа:

1 – Да, это так.

2 – Вероятно, это так.

3 – Вряд ли это так.

4 – Нет, данное совершенно не так.

Переработка результатов

Складываем приобретенные баллы:

Шкала любви: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.

Шкала симпатии: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

В связи с тем, что сумма баллов больше, допускается утверждать о том, какое чувство в отношениях с ребенком доминирует.

Каждая сумма обязана превышать 20 баллов, только в данном случае допускается свидетельствовать о том, что же в отношениях родителя и ребенка преобладает любовь или симпатия.

Высокий уровень. Преобладание чувства любви: важный, для родителя является, наличие доверия в отношении с ребенком, родитель воспринимает ребенка как самостоятельную личность, доверяет ребенку, всерьез заинтересован жизнью ребенка, испытывает необходимость регулярно находиться вблизи, для него характерно бескорыстное и безусловное принятие ребенка.

Низкий уровень. Преобладания чувства симпатии: для родителя важно, его поведенческие паттерны, внешние данные, успешность и удачливость ребенка.

Анализ проведенного тест - опросника родительской любви и симпатии выявляет преобладающее число баллов у родителей чувство по отношению к ребенку это любовь.

Высокий уровень. Анализ позволил установить что 65% (13 родителей).

Родители несут ответственность за воспитания и развитие ребенка целиком на себя, ограничивают личные интересы ради ребенка, чувственно схожи с собственным ребенком, проявляют терпимость по отношению к

нему в разных ситуациях и дают свою оценку к собственному отношению и характеру взаимодействия с ним.

Низкий уровень. Анализ позволил установить что 35% (7 родителей).

В первую очередь ставит свои интересы и потребности, выдерживает эмоциональную дистанцию с ребенком, не принимает его, зачастую проявляет нетерпимость в отношениях с ним, понимает свое отношения к нему и характер своего взаимодействия с ребенком, нет стремления и желания совершенствоваться в вопросах воспитания и развития детей.

Уровень сформированности эмоционально - ценностного компонента педагогической компетентности наглядно предоставлен на рисунке 1.

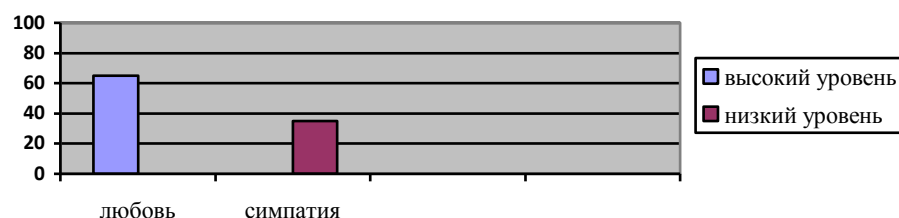


Рис.1. Уровень сформированности эмоционально – ценностного компонента компетентности

Критерий «когнитивный».

Тест - опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин (приложение 2) [8].

В тесте - опроснике 61 вопрос, на них следует отвечать согласием или несогласием.

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью ответов «Да» или «Нет».

Обработка.

Принятие - отвержение ребенка:

За ответ «Да» - 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60;

За ответ «нет» - 3, 20, 27, 38, 43, 45, 53, 56.

Баллы за положительный и отрицательный ответ суммируются.

По остальным шкалам считаются только положительные ответы.

Кооперация: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок при подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответы, совпадающие с ключом (приложение 3).

Интерпретация по шкалам.

1. Принятие - отвержение ребенка. Данная шкала выражает собою всеобщее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. Кооперация. Данная шкала выражает желание взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3. Симбиоз. Задачи данной шкалы нацелены на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком либо, наоборот, стремится сохранить между ребенком и собою психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность малыша и взрослого человека.

4. Контроль. Эта шкала определяет то, как взрослые контролируют поступки ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в взаимоотношениях с ним. Отношение к неудачам ребенка. Данная шкала демонстрирует, как взрослые относятся к возможностям ребенка, к его плюсам и минусам, успехам и неудачам.

5. Отношения к неудачам ребенка. Отражает особенности восприятия ребенка и пониманием родителем.

Трактовка результатов теста.

Принятие – отвержение. Высокие баллы по шкале: от 24 до 32.

Низкие баллы по этой шкале: от 0 до 8.

Кооперация. Высокие баллы по шкале: 7 - 9 баллов. Низкие баллы по данной шкале: от 0 - 4 балла.

Симбиоз. Высокие баллы по шкале: от 4 - 7 баллов, низкие: от 0 - 2 балла.

Контроль. Высокие баллы по шкале: от 5 - 7 баллов, низкие: от 0 - 2.

Отношение к неудачам ребенка. Высокие баллы по шкале: от 4 - 8 баллов, низкие: от 0 - 1 балла.

В результате анализа теста – опростника были получены следующие данные:

- Принятия - отверждение: высокий уровень 65% (13 родителей) говорит о том, что родитель воспринимает ребенка таким, какой он есть, одобряет круг его интересов и поддерживают его планы, принимает и уважает его неповторимость, проводит с ним довольно много времени и не сожалеет об этом.

Низкий уровень 35% (7 родителей) говорит о том, что родитель по отношению к ребенку испытывает отрицательные эмоции, раздражённость, досаду, гнев, не любовь. Такой родитель считает ребенка неудачником, низко оценивает его способности, зачастую критикует его.

- Кооперация: высокий уровень 70% (14 родителей) родители выражают заинтересованность к тому, чем интересуется их ребенок, стремится быть на равных с ребенком, высоко оценивает ребенка и поощряет самостоятельность, инициативу.

Низкий уровень 30% (6 родителей) такой родитель занимает по отношению к ребенку противоположную позицию (сторону).

- Симбиоз: высокий уровень 80% (16 родителей) родители не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стремится быть ближе к ребенку и исполнять его рациональные потребности.

Низкий уровень 20% (4 родителя) родитель, наоборот устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, не достаточно о нем беспокоится.

- Контроль: высокий уровень 55% (11 родителей) демонстрирует, то, что взрослый ведет себя авторитарно по отношению к ребенку, требуя от ребенка послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки, практически абсолютно во, всем родителем навязывает свою волю ребенку.

Низкий уровень 45% (9 родителей) наоборот, демонстрируется то, что контроль над поступками ребенка со стороны родителя практически отсутствует, это нет уж и хорошо для обучения и воспитания ребенка.

- Отношения к неудачам ребенка: высокий уровень 15% (3 родителя) родитель полагает, что его ребенок маленький неудачник и относится к нему как к глупому существу. Круг интересов, идеи, эмоции и увлечения ребенка кажутся родителю не серьезными.

Низкий уровень 85% (17 родителей) родители наоборот, считают что неудачи которые с ним происходят, это случайность и верит что все будет у ребенка в дальнейшем хорошо.

Уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности наглядно предоставлен на рисунке 2.

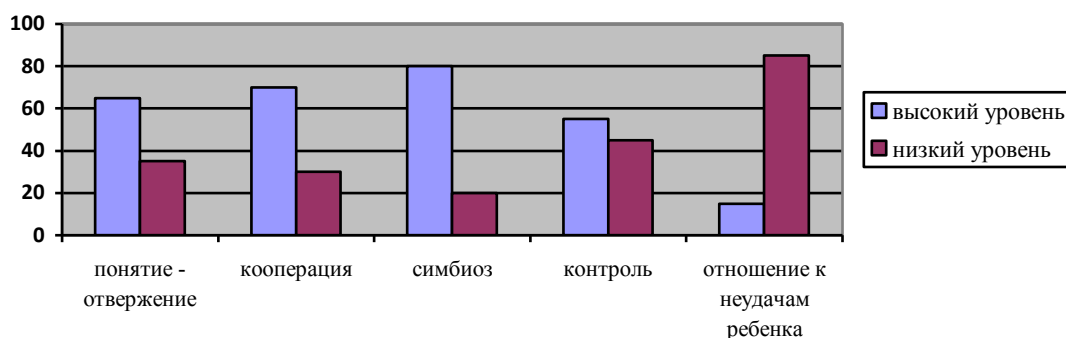


Рис. 2. Уровень сформированности когнитивного компонента

Критерий «коммуникативно – деятельностный».

Методика «неоконченные ситуации А. М. Щетинина [41].

Методика предполагает собою набор из 20 ситуаций, предъявляемых родителю. Необходимо завершить ситуацию как сделал бы родитель, в той или ситуации.

Ситуации и пример разбора в (приложение 3).

Обработка результатов

Оценка уровня компетентности родителей происходила как сопоставления их ответов, с эталонными ответами.

Компетентные реакции (эталонные ответы):

1. Описать действия, совершенные ребенком.
2. Оценить действия ребенка, похвалить словесно и, или физически.
3. Выразить собственные положительные Эмоции по поводу достижений ребенка.
4. Указать грани поведения, в случае если активность ребенка их нарушает.
5. Предложить видоизменения активности, которое не нарушало б границ.

Такого рода подбор компетентных реакций сформулирован на основании представления о задачах детского возраста и обязанностях родителей в отношении детей, решающих данные задачи.

Компетентные реакции (эталонные ответы) мы не предоставляем родителям, они должны сами продолжить формулировку как они считают нужным. Пример стандарта решения родителей на данные ситуации (приложение 3).

В результате проведенной методике были получены следующие результаты.

Высокий уровень набрали 70% (14 родителей) в большинстве случаев задания не вызывали у родителей сложностей. Они проявляли сотрудничество с ребенком в общении и взаимодействии в процессе предметной деятельности. Проявляли ребенку возможность для развития самостоятельности, оказывали помощь и поддержку в трудных ситуациях. Применяли различные способы и приемы взаимодействия с ними, удовлетворяли потребность ребенка в признании его достижений.

Низкий уровень набрали 30% (6 человек) родителей не хотели отвечать подробно и писали короткие фразы не приемлемые по отношению к ребенку.

Родитель придерживался игнорирующих и директивных способов взаимодействия с ребенком. Имеющие отрывочные знания в области психологии и педагогики раннего детства, а также не давших ответов.

Уровень сформированности коммуникативно - деятельности компонента педагогической компетентности наглядно предоставлен на рисунке 3.

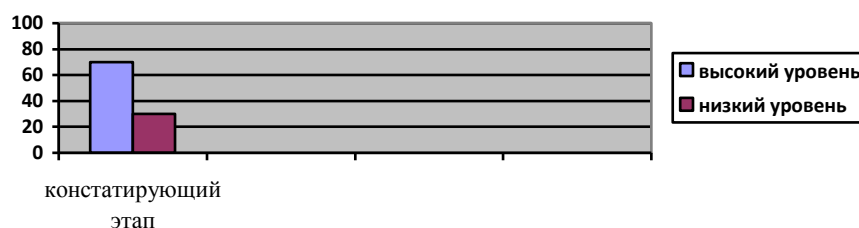


Рис. 3. Уровень сформированности коммуникативно – деятельностного компонента

Совокупный анализ выявленного уровня компетентности позволил составить общий портрет современного родителя, который отображает его не достаточную компетентность в воспитании ребенка дошкольного возраста.

Родитель имеет следующие проблемы в воспитании детей:

- нет необходимого объема знаний теоретических основ и способов воспитания ребенка в семье;
- не знает психологические особенности его личности и устанавливает дистанцию между собой и ребенком;
- не имеет методов воспитания и привлечения внимания ребенка к различным видам деятельности;
- родитель часто оценивает деятельность ребенка неадекватно;
- с трудом определяет эмоциональное состояние ребенка;
- не поддерживает его самооценку, часто выбирает неадекватные способы общения с ним и имеет проблемы в установлении партнерских взаимоотношений с ребенком.

Проведенный анализ результатов говорит, компоненты педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста связаны между собой.

Степень эмоционально - ценностного и коммуникативно - деятельностного компонентов находится в зависимости от уровня когнитивного компонента.

Познания о закономерностях формирования детей дошкольного возраста, ведущая деятельность ребенка в этом возрасте, эмоциональной сфере соответственно направляется на воспитания и взаимодействия с ребенком в необходимое русло. Поэтому надо развивать когнитивный компонент психолого-педагогической компетентности у родителей, так как он является важнейшей частью взаимодействия ДОО и семьи.

2.2. Организация взаимодействия ДОО с семьями по повышению психолого – педагогической компетентности родителей

На основе результатов исследования компетентности родителей, имеющих детей дошкольного возраста, в детском саду был составлен план взаимодействия педагогов с семьями по повышению психолого – педагогической компетентности у родителей.

В современной педагогике используются всевозможные формы педагогического просвещения родителей, к ним относятся, традиционные и нетрадиционные.

Была выбрана традиционная форма беседа, так как данная форма одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей, и нетрадиционная, буклеты. Разговор может появляться спонтанно согласно инициативе и родителей и педагога. Завершающий продумывает, какие вопросы задаст родителям, информирует тему и просит их приготовить вопросы, на которые бы они желали приобрести решение.

План взаимодействия педагогов и родителей, ориентирован на решение следующих задач:

- обогащать и систематизировать познания родителей о, особенностях формирования и воспитания детей раннего возраста;
- содействовать оптимизации эмоциональных взаимоотношений между родителями и детьми раннего возраста;
- развивать у родителей умений взаимодействия с детьми;
- обеспечивать психологическую комфортность детей и родителей в дошкольном учреждении;
- оказывать психолого - педагогическую поддержку родителям в ходе воспитания и развития ребенка, решении конкретных трудностей.

План взаимодействия был разработан на четыре месяца, начиная с сентября 2016 года по декабрь 2016 года.

Беседы организовывались два раза в месяц, в декабре были проведены повторные диагностики: Тест – опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин.; опросник родительской любви и симпатии Е. В. Милюкова; методика «неоконченные ситуации А. М. Щетинина.

Запланированные мероприятия проводились под руководством методиста ДОО педагогами дошкольного учреждения: педагог – психолог, воспитатели, заведующей.

Таблица 1

План взаимодействия педагогов с семьями по повышению психолого – педагогической компетентности родителей

| сроки проведения | тема беседы | всего часов |
|------------------|--|-------------|
| Сентябрь | Развитие ребенка раннего возраста | 1 |
| | Установление доверительных отношений между родителями и педагогами ДОО | 1 |

| | | |
|---------|---------------------------------|---|
| Октябрь | Традиции семьи | 1 |
| | Досуг семьи и как его проводить | 1 |
| Ноябрь | Проблема семейного воспитания | 1 |
| | Буклеты в помощь родителям | 1 |

В конце декабря 2016 года была проведена повторная диагностика уровня сформированности педагогической компетентности у родителей.

Методика исследования была использована та же что и на констатирующем этапе.

Сравнительный анализ на основе первичной и вторичной диагностики результатов уровня сформированности педагогической компетентности родителей позволил установить наличие выраженной позитивной динамики.

На этапе опытно – поисковой работы были получены следующие данные:

Эмоционально – ценностный критерий.

Высокий уровень был 65% (13 родителей), стал 90% (18 родителей).

Низкий уровень был 35% (7 родителей), стал 10% (2 родителя).

Пять родителей поменяли свое отношение к детям, стали принимать ответственность за воспитания и развитие ребенка целиком на себя, ограничивают личные интересы ради ребенка, чувственно схожи с собственным ребенком, проявляют терпимость по отношению к нему в разных ситуациях и дают свою оценку к собственному отношению и характеру взаимодействия с ним.

Уровень сформированности эмоционально – ценностного компонента педагогической компетентности наглядно предоставлен на рисунке 4.

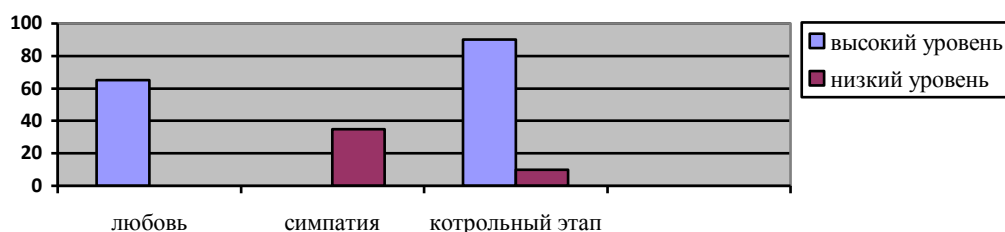


Рис. 4. Сравнительный анализ результатов диагностики сформированности эмоционально – ценностного компонента родительской компетентности

Критерий «когнитивный»

Принятия – отверждение: Высокий уровень был 65% (13 родителей), стал 85% (17 родителей). Низкий уровень был 35% (7 родителей), стал 15% (3 родителя).

Четверо родителей стали воспринимает ребенка таким, какой он есть, одобряет круг его интересов и поддерживают его планы, принимает и уважает его неповторимость, проводит с ним довольно много времени и не сожалеет об этом.

Кооперация: высокий уровень был 70% (14 родителей), стал 90% (18 родителей). Низкий уровень был 30% (6 родителей), стал 10% (2 родителя).

Четверо родителя стали выражать заинтересованность к тому, чем интересуется их ребенок, стремится быть на равных с ребенком, высоко оценивать ребенка и поощрять его самостоятельность, инициативу.

Симбиоз: высокий уровень был 80% (16 родителей), стал 90% (18 родителей). Низкий уровень был 20% (4 родителя), стал 10% (2 родителя).

Двое родители не стали устанавливать психологическую дистанцию между собой и ребенком, стремится быть ближе к ребенку и исполнять его рациональные потребности.

Контроль: высокий уровень был 55% (11 родителей), стал 75% (15 родителей). Низкий уровень 45% (9 родителей), стал 25% (5 родителей).

Четверо родителей стали авторитарны по отношению к ребенку, требуя от ребенка послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки, практически абсолютно во, всем родитель навязывает свою волю ребенку.

Если контроль над поступками ребенка со стороны родителя практически отсутствует, это не так уж и хорошо для обучения и воспитания ребенка.

Отношения к неудачам ребенка было 15% (3 родителя), стало 10% (2 родителей) полагают, что его ребенок маленький неудачник и относится к нему как к глупому существу. Круг интересов, идеи, эмоции и увлечения ребенка кажутся родителю не серьезными.

Низкий уровень было 85% (17 родителей), стало 90% (18 родителей) двое родителей стали считать что, неудачи которые с детьми происходят, это случайность и верит что, все будет у ребенка в дальнейшем хорошо.

Уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности наглядно предоставлен на рисунке 5.

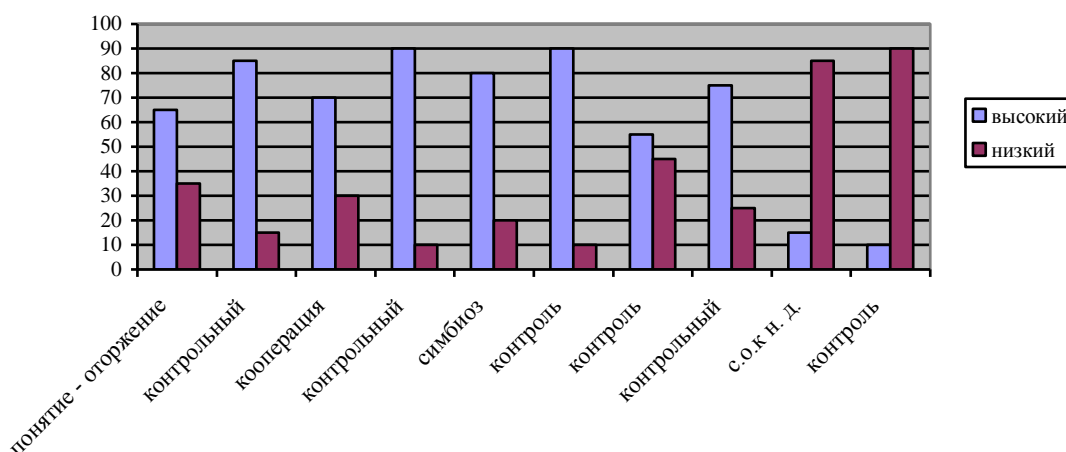


Рис. 5. Сравнительный анализ результатов диагностики сформированности когнитивного компонента родительской компетентности

Критерий «коммуникативно – деятельностный»

Высокий уровень было 70% (14 родителей), стало 90% (18 родителей). Низкий уровень было 30% (6 родителей), стало 10% (2 родителя).

Четыре родителя в большинстве случаев задания стали не вызывали у родителей сложностей. Они проявляли сотрудничество с ребенком в общении и взаимодействии в процессе предметной деятельности. Проявляли ребенку возможность для развития самостоятельности, оказывали помощь и поддержку в трудных ситуациях. Применяли различные способы и приемы

взаимодействия с ними, удовлетворяли потребность ребенка в признании его достижений.

Уровень сформированности коммуникативно – деятельностного компонента педагогической компетентности наглядно предоставлен на рисунке 6.

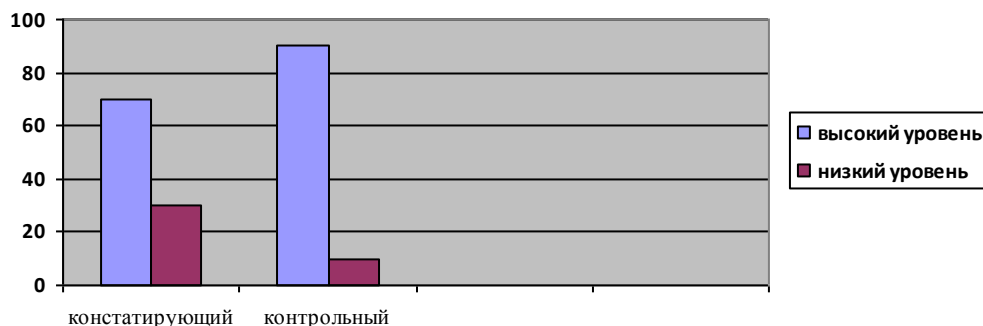


Рис. 6. Сравнительный анализ результатов диагностики сформированности коммуникативно – деятельностного компонента родительской компетентности

Таким способом, в следствии осуществлении составленного комплексно – тематического плана с родителями существенно увеличился уровень сформированности педагогической компетентности родителей.

Такая форма деятельность с семьями воспитанников как беседа укрепляет взаимодействия педагогического коллектива с родителями и их детьми, так как данная форма одна из наиболее общедоступных форм установления взаимосвязи с семьей.

Беседа может появляться спонтанно по инициативе и родителей и педагога. Завершающий продумывает, какие вопросы задаст родителям, информирует проблему и спрашивает их подготовить вопросы, на которые бы они желали приобрести решение. Намечая тему разговоров, нужно стремиться к обхвату согласно возможности абсолютно всех сторон воспитания, данная модель может помочь поближе разузнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она необходима.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав историю формирования взаимодействия дошкольного и домашнего обучения, отмечаем, что в настоящее время признаётся положительная роль семьи в воспитании детей и обязательность взаимодействия дошкольных учреждений с семьёй.

Современные тенденции в формировании дошкольного образования соединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитателей и педагогической культуры родителей.

Укрепление и развитие тесной взаимосвязи и взаимодействия различных общественных институтов (детского сада, семьи, общественность) гарантируют нам благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонической личности.

Применение воспитателями представленного разнообразия форм взаимодействия с родителями является условием эффективного и успешного взаимодействия ДОО с семьей.

Родители убеждены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических трудностей, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Воспитатели заручаются пониманием со стороны родителей в решении трудностей.

Педагогическая компетентность родителя предполагает собою сложное индивидуально - психологическое образование, появляющееся на основе интеграции навыка, теоретических познаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его подготовленность к реализации воспитательной функции.

В структуре психолого-педагогической компетентности родителя можно выделить когнитивный, эмоционально-ценностный и коммуникативно - деятельный компоненты.

Исследования, основанные по изучению педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, дали понять. Что, не обходимо повышения педагогической компетентности родителей, а также зависимость результата данного процесса от характера форм взаимодействия ДОО и семьи, качество мероприятий проводимые педагогами в условиях дошкольного учреждения.

Ведь каждая форма организации взаимодействия педагогов с родителями имеет определенные задачи и цели, методы по привлечению внимания родителей к проблемам воспитания, о знаниях и особенностях развития, воспитания детей, овладению навыками игрового взаимодействия с ними, для того что бы повысить педагогическую компетентность родителей.

Для этого были проведены опытно – поисковая работа: включающий констатирующий, формирующий и контрольный этап.

На первом этапе было проведено: тест – опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин.; опросник родительской любви и симпатии Е. В. Милюкова; методика «неоконченные ситуации А. М. Щетинина.

С их помощью был исследован уровень психолого-педагогический компетентности родителей по выделенным компонентам. Практическое исследование показало следующие условия для развития психолого-педагогической компетентности у родителей:

- обогащать и систематизировать знания родителей об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста,
- способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми раннего возраста,
- формировать у родителей навыков взаимодействия с детьми;
- обеспечивать психологическую комфортность детей и родителей в дошкольном учреждении;
- оказывать психолого – педагогическую помощь родителям в процессе воспитания и развития ребенка, решении конкретных проблем.

Формирующий этап исследования ставил себе целью повышение уровня заинтересованности родителей и воспитателей в повышении психолого – педагогической компетентности родителей. Контрольный этап показал, что практические по всем показателям изменились количественные данные, показывающие положительную динамику.

Следовательно, эффективным средством повышения психолого-педагогической компетентности родителей является совместное проведение мероприятий, как одно из направлений сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй. Целенаправленная работа детского сада с семьёй способствует формированию психолого – педагогической компетентности родителей.

Поставленные цели и задачи исследования в целом реализованы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аменд, А. Ф. Взаимодействие семьи и общественности в экономическом воспитании детей (метод, рекомендации) / И. В. Гребенников // Укрепление взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей и подростков // Советская педагогика. - 1985. - № 1. - 80–86 с. / В. Д. Семенов Взаимодействие школы и социальной среды. - М.: 1986. – 16с.
2. Андреева, К. В., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А. «Социальная психология». М., 1978.
3. Антонова, Т. И., Волкова Е. П., Мишина Н. А. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов и детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. – 1998. - № 6. – С. 66-70.
4. Андриенко, Е. В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. 2000.
5. Болотов, В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика. – 2003. - № 10.
6. Винникотт, Д. В. Семья и развитие личности. 2004.
7. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). – Оренбургский ИПК, 2003.
8. Варга, А. Я. Типы неправильного родительского отношения: Автореф. дис. канд. психол. наук – М.: 1987.
9. Горлова, Е. Л. Характеристика родительской компетентности как фактор нормативного развития детей раннего возраста / Е. Л. Горлова // Психолог в детском саду. – 2006. - № 4. – С. 59–65.
10. Гладкова, Ю. А. Педагог и семья: проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 4. – С. 103–110.
11. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. – С. 60–68.

12. Доронова, Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество» // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 3. – С. 87–91.

13. Доронова, Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество» // Дошкольное воспитание. - 2000. № 3. – С. 87 – 91.

14. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 1998. - № 8. С. 8–13.

15. Доронова, Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество» // Дошкольное воспитание. - 2000. № 3. – С. 87 – 91.

16. Далинина, Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольного воспитание. – 2000. - № 1. – С. 41-49.

17. Евдокимова, Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. – 2007.

18. Зверева, О. Л., Короткова Т. В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

18. Кортаева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии.- М., - 2007. - № 1. – С. 73-83.

19. Козлова, А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДООУ с семьей. – М.: сфера, 2004. – 112с.

20. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. И высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

21. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Кузьмина Н. В. – Л.: ЛГУ, 1970.

22. Кутузова, И. А. Диалог с семьей / И. А. Кутузова // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 1. – С. 18-21.
23. Козлова, С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Уч. Пособие для студ. Сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
24. Леонтьева, А. А., Лушпарь Т. В. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 8. – С. 57-59.
25. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учебник для студентов Педагогических вузов / под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200 с.
26. Мясищев, В. Н. Психология отношений: Избранные психологические труды. Под. ред. Бодалева А. А. – М.: Модэк МПСИ, 2004.
27. Милюкова, В. И. Экспериментальное исследование материнской любви // Психология родительства и семейного воспитания. Материалы II Международной конференции. – Курган: МОРФ; КГУ. – 2004. – С. 75-77.
28. Осипова, Л. Е. Работа детского сада. – М., 2008.
29. Орлова, Ю. Е. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей – необходимое условие совершенствования системы дошкольного образования в России [Текст]: / Ю. Е. Орлова // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2012. - № 39. – С. 208-215.
30. Павлова, Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста. Дошкольное воспитание. – 1998. - № 8. С. 8–13.
31. Равен, Д. Компетентность в современном обществе. Выявления, развития и реализация. – М, 2002.
32. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ОДУ. – М.: АРКТИ, 2004. - 80 с.
33. Селина, В. В. Педагогические условия развития компетентности родителей в воспитании детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания // Вестник Нов. гос. ун-та.– 2008. - № 45. - С. 68–70.

34. Сухомлинский, В. А. «О воспитании», М. 1977.
35. Струмилин, С. Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ // Новый мир. – 1960. - № 7. – С. - 208.
36. Соснина Н. В., Старобина Е. М. Взаимодействие дошкольного образования с семьей [Текст]: / Н. В. Соснина, Е. М. Старобина // Человек и образования. – 2010. № 4. – С. 25-29.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ, - 17.10.2013 г. - № 1155.
38. Хохлова, О. А. Формирование профессиональной компетентности педагогов / О. А. Хохлова // Справочник старшего воспитателя. – 2010. – С. 4 -15.
39. Целуйко, В. М. Психология современной семьи: Кн. для пед. и род. [Текст] / В. М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 228 с.
40. Щербакова, С. Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей: автореф. дис. канд. пед. наук / Щербакова С. Н. – М., 1998.
41. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития [Текст] / учеб.-метод. пособие /Щетина А. М. – Великий Новгород: Нов. ГУ им. Ярослава мудрого, 2004. – 132 с.

Опросник родительской любви и симпатии

Список утверждений

1. Я думаю, что я и мой малыш можем совершенно во всем верить друг другу...
2. Когда я и мой малыш вместе, у нас приблизительно одно и то же настроение...
3. Я считаю, что осознаю плюсы и недостатки моего малыша и принимаю его таковым, какой он есть...
4. Мой малыш очень смекалист...
5. Для моего малыша я готов (а) на различные жертвы...
6. В основной массе ситуации мой малыш нравится людям мгновенно же после знакомства...
7. Я чувствую удовольствие, когда пребываю в месте, с моим ребенком...
8. Я думаю, что мы с ребенком во многом схожи...
9. Я ощущаю обязательство за то, чтобы ребенку было отлично и уютно со мною...
10. Мне бы желательно, чтобы мой малыш был похож в меня...
11. Я частенько прощаю моего малыша, признавая за ним вероятность в оплошность, слабость и не совершенность...
12. Мой малыш самый лучший из ребят...
13. Мне будет весьма трудно, в случае если потребуется проживать без моего малыша..
14. Я уверен (а), что мой малыш отлично ко мне относится...
15. Между мной и ребенком имеется эмоциональная близость..
16. Я принимаю активное участие в существования моего малыша: совершенно во всем ему поддерживаю, направляю, регулирую его....

17. Я стараюсь больше давать собственной любви ребенку, нежели получать от него

18. Мне нравится быть с моим ребенком потому, что мне отлично с ним...

19. Любой из нас и я, и мой малыш, владеем независимостью друг от друга...

20. От малыша я ожидаю, любви столь же, сколько отдаю ему я...

1. Я постоянно соперничаю собственному малышу
2. Я полагаю личной обязанностью знать всегда, о чем мыслит мой малыш
3. Я уважаю своего малыша
4. Мне кажется, что действия моего малыша неидеально
5. Необходимо как можно длительнее удерживать малыша в стороне от действительных жизненных трудностей, так как они его травмируют
6. Я ощущаю к ребенку чувство симпатии
7. Я полагаю, что хорошие отец с матерью ограждают малыша от проблем жизни
8. Мой малыш, зачастую меня нервирует
9. Я стремлюсь, всякий раз, прийти в помощь собственному ребенку
10. Случаются эпизоды, когда недоброе обращение к ребенку приносит ему пользу
11. По отношению к собственному ребенку я чувствую огорчения
12. Я полагаю, что мой малыш ничего не достигнет в жизни
13. Я полагаю, что многие детишки недолюбливают и забавляются над моим ребенком
14. Мой малыш зачастую делает такие действия, что заслуживают неодобрения
15. Мой малыш отстает в психическом развитии, и для своего возраста смотрится мало образованным
16. Мой малыш намеренно ведет себя плохо, для того чтобы насолить мне
17. Мой малыш, равно как «губка», втягивает в себя всегда самое плохое
18. При абсолютно всем усердии моего малыша тяжело обучить хорошим поведением

19. Малыша с раннего возраста необходимо удерживать в строгих рамках, лишь в данном случае из него подрастет прекрасный человек
20. Я люблю, если сверстники моего малыша приходят к нам домой
21. Я постоянно принимаю соучастие в играх и занятиях малыша
22. К моему ребенку бесконечно «липнет» всегда дурное
23. Мой малыш не достигнет успехов в жизни
24. Порой в компании рассказывают о ребятах, мне становится неловко, что мой ребенок не такого рода умный и способный, как другие ребята
25. Я жалею собственного малыша
26. Когда я сравниваю собственного малыша сверстниками, то они представляются мне развитие и целесообразнее, Нежели мой малыш
27. Я с наслаждением провожу с ребенком собственное свободное время
28. Я постоянно сожалею о том, что мой малыш подрастает, и с любовью вспоминаю время, когда он был еще крохотным
29. Я частенько ловлю себе в том, что с неприязнью и недоброжелательно отношусь к ребенку
30. Я хочу, чтоб мой малыш достиг того, что лично мне не получилось в жизни
31. Отец с матерью обязаны не только запрашивать с малыша, но и сами подстраиваться к нему, относиться к нему с почтением, как к личности
32. Я стремлюсь выполнять всегда пожелания и просьбы моего малыша
33. Когда принимается решение в семье необходимо принимать во внимание мнение малыша
34. Я очень интересуюсь жизнью собственного ребенка
35. Я часто допускаю, что в собственных условиях и жалобах ребенок по - своему справедлив
36. Дети преждевременно узнают о том, что отец с матерью могут сделать ошибку (глупость)

37. Я постоянно считаюсь с ребенком
38. Я ощущаю дружеские эмоции по отношению к ребенку
39. Главная фактор капризов моего малыша – это самолюбие, лень и упрямство
40. Если проводишь отпуск с малышом, в таком случае нельзя нормально отдохнуть
41. Самое главное в семье – чтобы у малыша было спокойное, беспечное детство
42. Порой мне может показаться на первый взгляд, что мой малыш не способен совершить, что то хорошее
43. Я поддерживаю увлеченности моего малыша
44. Мой малыш кого угодно может довести из себя
45. Огорчения моего малыша мне всякий раз понятны и близки.
46. Меня часто пылит мой ребенок
47. Воспитание малыша – это непрерывная нервозность
48. Жесткая дисциплина в раннем возрасте формирует крепкий характер
49. Я не доверяю собственному ребенку
50. За суровое отношение в воспитание своих детей, они потом благодарят собственных родителей
51. Порой мне кажется, что я терпеть не могу собственного малыша
52. В ребенке моем больше минусов, нежели плюсов
53. Мне схожи круг интересов моего малыша, я их разделяю
54. Мой малыш не в состоянии совершить что-либо самостоятельно, и в случае если он данное делает, то непременно выходит не так, как необходимо
55. Мой малыш подрастет, и станет не приспособленным к жизни
56. Мой малыш нравится мне таковым, какой он есть
57. Я внимательно наблюдаю за состоянием самочувствия мой малыша
58. Я восторгаюсь собственным ребенком

59. Малыш никак не обязан иметь секретов с отца с матерью

60. Я невысокого мнения о возможностях моего малыша и никак не скрываю данного от него

61. Малыш обязан водить дружбу с теми ребятами, что нравятся его отцу с матерью

Таблица 2

Шкала «принятие – отвержение»

| БАЛ | БАЛ% | БАЛ | БАЛ% | БАЛ | БАЛ% | БАЛ | БАЛ% | БАЛ | БАЛ% |
|-----|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|------|
| 1 | 0 | 8 | 12,02 | 15 | 90,50 | 22 | 98,73 | 29 | 100 |
| 2 | 0 | 9 | 31,01 | 16 | 92,40 | 23 | 98,73 | 30 | 100 |
| 3 | 0 | 10 | 53,79 | 17 | 93,67 | 24 | 99,36 | 31 | 100 |
| 4 | 0 | 11 | 68,35 | 18 | 93,67 | 25 | 100 | 32 | 100 |
| 5 | 0 | 12 | 77,21 | 19 | 95,50 | 26 | 100 | | |
| 6 | 0,63 | 13 | 84,17 | 20 | 97,46 | 27 | 100 | | |
| 7 | 3,79 | 14 | 88,60 | 21 | 98,10 | 28 | 100 | | |

Таблица 3

Шкала «кооперация»

| БАЛ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| БАЛ% | 1,57 | 3,46 | 5,67 | 7,88 | 9,77 | 12,29 | 19,22 | 31,19 | 48,82 | 80,93 |

Таблица 4

Шкала «симбиоз»

| | | | | | | | | |
|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| БАЛ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| БАЛ% | 4,72 | 19,53 | 39,06 | 57,97 | 74,97 | 86,63 | 92,93 | 96,65 |

Таблица 5

Шкала «контроль»

| | | | | | | | |
|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| БАЛ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| БАЛ% | 4,41 | 13,86 | 32,13 | 53,87 | 69,30 | 83,79 | 95,76 |

Таблица 6

Шкала «отношение к неудачам ребенка»

| | | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| БАЛ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| БАЛ% | 14,55 | 45,57 | 70,25 | 84,81 | 94,04 | 96,83 | 99,37 | 100 |

Тестовые ситуации

Инструкция: «Эта методика на умение общаться с детьми.

Закончите ситуацию такой репликой взрослого персонажа, какую вы считаете наиболее подходящей, «правильной», «полезной».

Пример: Рассмотрим два образца ответов родителей.

Ответы родителей: изложить действия, совершенные ребенком, дать оценку действия малыша, положительно отозваться – словесно и/или физически. Сформулировать собственные положительные Эмоции согласно поводу достижений малыша. Обозначить на границы поведения, в случае если активность малыша их нарушает. Представить преобразование инициативности, что не нарушало бы границ А. М. (ж., 27 г.) Какой ты у меня стал большой и независимый. Ты мой умник. Я так счастлива. Иди я тебя расцелую. Нужно быстрее информировать эту новость домашним (ответ является эталонным). О. Р. (ж., 29 л.) Ну отлично, отлично. Лучше бы ты обучился стремительно собираться домой (результат является никак не возможным).

1. Пятилетнего Мишу подошли забирать домой с детского сада. Он выбегает счастливый с группы и информирует важную, информация. На сегодняшний день он обучился лично завязывать шнурки в башмаках. Михаил задорно скачет по раздевалке. Он весьма доволен собою. Михаил приступает демонстрировать, как нужно завязывать шнурки. Сборы домой остаются. Мама говорит...

2. Пятилетняя Ксения ушла в детский садик с игрушкой – мишкой. Вечером принесла домой иного мишку и сообщила матери, что она сменялась с мальчиком из группы. Мама заявляет...

3. Четырехлетний Иван наблюдает в раковине на кухне нечистую чашечку (чашечка мамина обожаемая) и принимать решение ее помыть.

Моет. С криком «Мам, гляди, как я тебе помог» мчится к матери с данной чашечкой и по дороге отпускает ее из ручек, чашечка разбивается. Мама заявляет...

4. Татьяна, 5 лет. Стараются помогать лепить вареники. Вокруг все в муке. Ест картошечку для начинки. Кушает сырое тесто. Вся перепачкалась в тесте. В том числе и длинные волосы в тесте. Мама говорит...

5. Анатолий (4 года) изображает красками в альбоме на кухонном столе и неожиданно разливает стаканчик с водою, вблизи с которым находится мобильный телефон матери. Анатолий подходит в комнатку к матери и заявляет: «Мама, а ты не станешь браниться?» Мама говорит...

6. Пятилетняя Мария вытерла пыль с мебели маминым обожаемым шейным платом. Задорно подбегает к маме и говорит: «Мама, посмотри, как я тебе помогла». Мама говорит...

7. С, утра пятилетний Слава пред выходом на улицу, как в большинстве случаев, никак не может собраться, медленным темпом одевается и при этом ноет, что никак не желает идти в детский садик. Мама опаздывает на работу. Мама говорит Славе...

8. Шестилетний Степан поздно вечером сидит у ТВ. Ему заявляют, что время идти спать. Степан начинает звонко возмущаться: «Почему я обязан идти спать? Другие ребята смотрят кинофильмы поздно. Им всегда решают. Я также хочу посмотреть! Я не желаю спать! Не пойду!» Мама говорит...

9. Диме 3 года. Играя в песочнице, девчонка забрала лежащую вблизи с ней лопатку Димы. Ребенок, не говоря ни слова, ударяет девчонку по голове. Мама Димы говорит...

10. Родители с собственным 4-х годовалым сыном Кирюшей зашли в гости к собственным знакомым. Пока они завлечены разговором с хозяевами, малыш подходит к телевизору и приступает нажимать на все кнопки. Кирюшина мама говорит....

11. Мария 4,5 года заболела. Доктор прописал ей таблетки, которые нужно разжевывать. Мария единственный раз их попробовала и выплюнула.

Когда мама старалась в следующий раз дать ей такую же таблетку, она отворачивалась и ревела: «Я не желаю, не буду – они горьковатые!» Мама говорит....

12. Пятилетняя Антонина на глазах у мамы рисует на стене кухни простым карандашом. Мама говорит...

13. Мама пришла с работы и легла передохнуть. Шестилетний Слава сидит, увлекается собственным занятием. Через какой то, период он кричит маме: «Мам, я хочу пить. Принеси мне воды». Мама говорит: «Сходи на кухню, попей сам». Слава как бы пропускает мимо ушей и приступает снова кричать: «Мам, принеси мне воды!!!» Мама говорит....

14. Мама пришла с работы, сын Вадя 3-х лет задорно ее повстречал и повел в собственную комнатку играть. Мама обязалась поиграть сразу же после того, как она пообедает. После этого, как она поела, послышался телефонный сигнал – звонили маме. Вадик стал громогласно призывать маму, у которой был важный телефонная беседа. Вадя разозлился и стал громогласно орать около ее. Мама говорит....

15. Шестилетняя Ира собирается на утренник в детский садик. Накануне было принятое решение, какое наряд она наденет. Однако наутро Ира вытаскивает с корзинки с нечистым бельем другое наряд и заявляет, что оденет его, так как приготовленное наряд ей никак не нравится. Мама говорит...

16. Родители забрали четырехлетнего Алексея с собою в супермаркет. В отделе «Игрушки» Алексей стал настаивать, чтобы ему приобрели игрушку. Алексей орет, топчет ногами. Он рыдает. На их начали сосредоточивать интерес прочие посетители торгового центра. Алексей не угомоняется и не прекращает запрашивать игрушку. Мама говорит.....

17. Шестилетний Антоша не так давно обучился кататься на велике. Крутя педали, он зазевался и... пал. Брюки порвались, колено облезла. Антоша рыдает: «Больно!!! И штаны изодрались!!!» Мама говорит....

18. Ребенок Семен, 3 года, прямо перед укладыванием его спать стал реветь и орать: «Мама, пожалуйста, ну, пожалуйста, не отключай свет. Я боюсь». Мама говорит

19. 4 - летний Захар, приходя домой с детского сада, сидит мрачный, вздыхает. Мама задает вопросы: «Захар, как дела?» Захар дает ответ, начиная плакать: «Плохо, меня там всегда обзывают Захар – картошка... и еще по-другому». Мама говорит...

20. В, прогулке с родителями пятилетний Илья обронил обожаемую машину. Обнаруживая это, приступает громко и горестно плакать. Мама говорит...

Развитие ребенка раннего возраста

Форма проведения: консультация родителей.

Цель: расширение знаний родителей о возрастных особенностях раннего возраста.

Каким будет человек, зависит от того, каким вы сделаете его к пятому году жизни. А. С. Макаренко В. А. Сухомлинский, утверждал: «Ребенок вырастет тем, кем успел стать до пяти лет» - это объясняется закономерностью роста мозга. Вес мозга ребенка за первые пять лет жизни нарастает наиболее интенсивно и составляет 80—90 % веса мозга взрослого человека. Дальнейший рост его происходит значительно медленнее.

От верного, мозгом наделенного сочетания воспитания деток в семействе и обществе зависит много. Семья, как и раньше, остается важной по значимости воспитательной ячейкой в нашем обществе.

В семействе граждан обучается быть добросердечным. Настоящую доброту в человеке воспитывает, до этого лишь Мать, которую ничем, в том числе обожающими с любовью воспитателями заменить нельзя».

К этому же мы полагаем, что в случае если малыш пока что ребенок, если он никак не может высказывать собственные идеи текстами – никак не сообщает – следовательно, и никак не осознает о чем разговор.

Очень часто проблемы с ребенком мы не склонны связывать с проблемами в семье, если они на наш взгляд не особо серьезные: алкоголизм родителей, наркомания, побои.

На самом же деле все совершенно не так, периода как раз и нет.

В сущности то, каковым будет малыш к 3-м годам - есть материализованный портрет модификации вашей семьи. Ребенок еще в утробе матери. Ощущает незначительные изменения в настроении. Всегда

ваши минусы, изъяны и беспомощности будут обнаружены, скопированы и обязательно отражены.

Мы, пренебрегаем крошечку, вступая при нем в перепалки, мы можем ненадлежащее вести себе в его пребывании, считая, что еще время дает возможность такие вольности.

Никак не опасайтесь разбаловать малыша любовью. Данное внимание лучше для него, чем дефицит вашего интереса. Ни в коем случае никак не пренебрегайте, плачь малыша или его опасения (страхи), осмеивают и принимают за робость.

Зачастую в их кроются тяжелые проблемы, следовательно существенно поспособствовать ему одолеть их и ощутить вашу помощь. Самосовершенствуясь, стремясь, стать правильнее, ваш ребенок последует за вами. Фактора раздражительности и стрессовости следует отыскивать в его окружении и воспитании. Весьма существенно не лишь постоянное общение ребенка с матерью, а, безусловно, с отцом и с дедушками и бабулями.

А вот к 3 – 4 годам приступаем ставить в угол, давать по попе и использовать другие способы наказания. Наиболее популярная неточность отца с матерью в том, что вплоть до года малыша мы любим никак не наказывать, потому что «он очень маленький и пока что ничто не понимает».

Масару Ибука уверен, что шлепать малютку допускается и необходимо как раз пока что у него создается личное «я» и удар никак не имеет возможность его обидеть. А во если постоянно всегда было можно и здесь внезапно мать с отцом преобразуются в жестких «палачей» - никак не дойдет осознания малыша.

Малышу с целью полного развития следует содействие отца с матерью, Для того чтобы дети обучились разговаривать ранее, ему необходимо любой период чувствовать мамины фразы. Малыш имеет возможность замкнуться в своей скорлупе, прекратить беседовать со старшими. А в случае если ребенок сидит один у ТВ либо вдобавок похуже с планшетом в руках – ожидайте трудностей.

Правильнее пускай малыш, пока что еще никак не может разговаривать, собственной речью, еще несформировавшейся, разговаривает с вами – жестами, мимикой.

Рисование карандашом – данное формирование моторики, мышечного тонуса. Малыш осознает, что он удерживает карандашик, что он рисует. Всегда что необходимо малышу: игра, карандаши, машинки, поход на свежем воздухе и интерес отца с матерью, любовь.

Необходимо предельно сформировать деятельность малыша. Малыш создает лишние нам вещи, только тогда, если он целиком независим, ему неинтересно. Если малыш достаточно занят, вам не придется изъясняться ему «нельзя».

Большую роль содержит тон отца с матерью, каковым выговаривается термин «нельзя». Он обязан являться гладким, сдержанным, промежуточным, неокрашенным.

Детишки принимают частичку «не» отнюдь не как старшие. В случае если сказать ребенку «не прыгать», он слышит «прыгать», разум не принимает частичку «не».

Необходимо отцу с матерью приучить себя разговаривать в позитиве, утверждениями. К примеру: «Не беги так быстро» - «Беги, глядя под ноги». Здесь необходимо быть осмотнительным. И помните, в случае если вы сказали «нельзя», а на следующий день «можно», в таком случае малыш стремительно осмыслит, что допускается просто – на просто поплакать и все предоставят, все разрешено. Правильнее разъясните, вследствие чего невозможно. Необходимо соблюдать порядка дня, тогда малыш будет спокойней.

Установление доверительных отношений между родителями и педагогами ДОО

Промежуток дошкольного раннего возраста считается весьма значимым. В минувшие года российская наука свидетельствует о приоритете семьи в воспитании детей.

Указ РФ «О воспитании» принял, то что «родители считаются основными преподавателями собственных ребенка. Они должны вложить основные принципы физического, нравственного и умственного формирования личности детей в раннем детском возрасте».

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования обозначил важную значимость родителей в образовательном процессе детского сада.

Его целью признается независимое формирование личности малыша. Следовательно, детский садик призывает создавать совместные работы с семьей, основанных, на убеждении целостности общевоспитательных воздействий.

Воспитатели детского сада стремятся построить доверительные взаимоотношения между детками, родителями и педагогами, сформировать необходимость обмениваться друг с другом собственными трудностями и вместе определять пути их решения. Следовательно, мы предлагаем различные формы общения.

Навык деятельность с родителями выявил, что в результате, взаимодействия, как родителей, так и педагогов стала наиболее эластичной. Сейчас мы не зрители и созерцатели, а функциональные участники разных мероприятий. Родители и воспитатели стали наиболее открытыми.

В связи с тем, что индивидуальность малыша создается под воздействием семьи, друзей, находящихся вокруг взрослых людей, общественных учреждений, коллектива и т. д.

Поэтому, так значимо, чтобы требования, исходящие от отца с матерью и от педагога, были общими и ни как не противоречили друг другу, так как огромная значимость в создании личности принадлежит семье.

Близость взаимоотношений, индивидуальность воздействий, оригинальность подходов к воспитанию в сочетании с углубленным учетом особенностей ребенка, которых родители понимают существенно правильное педагогов, никакими другими преподавательскими влияниями поменять невозможно.

Мы полагаем, что по – настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье. Отсюда правило поддерживать и усиливать взаимосвязанность с семьей, опираться на нее при решении всех вопросов, тщательно согласовывать преподавательское воздействие.

Прежде всего, воспитатели и родители обязаны являться воспитаны сами. Они, прежде всего, обязаны у себя иметь те особенности, которые бы они желали прививать детям. Отношения с детками следует выстраивать на основании сотрудничества, доверия.

Временами, возникают ситуации, когда педагоги и родители не дают согласие с подходом к воспитанию ребенка друг друга. Родители порой никак не прислушиваются к взгляду педагогов, заласкивают, занеживают собственных детей, подобным способом, воспитывая у них потребительскую психологию.

Исключать заблуждения необходимо, опираясь не на то, что разобщает, а на то, что объединяет все воспитательные усилия.

Воспитание в детском саду представляется обязательной частью обучения ребят в целом.

Порой родители далеко не согласны с мнением коллектива, социальных учреждений, осуждают действия и деяния других людей, в том

числе педагогов и т. п. в присутствии детей. Данные, имеет возможность сказаться негативно в создании мнений и взглядов личности. Следовательно, необходимо постоянно запоминать о необходимости поддерживать рациональные требования друг друга и внимательно обращаться к авторитету друг друга.

Необходимо понимать потребность общих требований к ребенку, если педагог говорит о пользе муравьев, или красе бабочек, а родители при ребенке могут разорить муравейник, либо убить бабочку, в таком случае малыш не будет способен самостоятельно понять, кто именно же справедлив, у него появятся сомнения. Родитель, которого он обожает или педагог, которому он верит? Не следует устанавливать ребенка в аналогичные условия, Для того чтобы он колебался, данное будет оказывать воздействие в развитие его личности.

Метод достижения целостности общевоспитательных воздействий – координирование стараний причастных к обучению людей, служб, ДОУ общественных институтов. Следовательно, следует совместить усилия не только лишь педагогов и родителей, но и абсолютно всех причастных к обучению ребенка людей.

Воспитание детей весьма трудный, но любопытный процесс, ребенок требует непрерывного интереса, уважения, понимания. Только лишь учитывая все данные факторы и объединяя усилия по воспитанию детей, мы сможем взрастить индивидуальность.

В связи, с данным фактом просим родителей, обладающих навык, обмениваться собственными познаниями с другими родителями и воспитателями, увеличивать область познаний помогающих развивать ребят дошкольного года проработать и поддерживать общие требования к ребёнку. И в решении хочу отметить: Любите собственного малыша, не за то, что он совершил что-то хорошее, а попросту любите его всегда таким, какой он есть.

«Традиции семьи»

«Единственное, истинное богатство – данное богатство человеческого общения. Умеем ли мы использовать данным, богатством в собственных семьях, в окружение товарищей, учим ли мы данным собственным малышам?»

На сегодняшний день на нашем собрании нам стоит обговорить данное, поделиться опытом, побеседовать о домашних традициях.

Семейные традиции – это не только лишь торжества, но и праздничный ужин в каждое воскресенье, когда вся семья вместе дома, а из шкафа до стана торжественная посуда – в этом случае через много лет стареющие родители не будут сидеть за воскресным праздничным столом одни.

В нашей семье есть обычай: по вечерам мы с ребенком ведём искренние беседы. Мы с Полиной присаживаемся рядом и говорим друг другу о проведенном дне, о, эмоциях, о нововведениях. Всё данное, конечно же, создается в доверии.

Поддержание доверия в семье – еще одна превосходная традиция. Взаимодоверие – данное возможность честно и непосредственно дискутировать всевозможные, в том числе и наиболее трудные, проблемы друг с другом. Сберечь обоюдное взаимодоверие в семье – один с наиболее значимых вопросов отца с матерью.

Представьте, что вы хотите оказаться в закрытом жилье, однако владелец жилья не дал вам ключ, что же делать? Вскрыть двери, забраться через окно? Вряд ли владельцу, данное приглянется. Раз он не обеспечил вас ключом, следовательно, никак не желает вас пускать.

Жизнь ребёнка – это большой мир. Для того чтобы в него вступить, чтобы помочь маленькому хозяину данного планеты, необходимо обладать сказочным ключом, что именуется доверием.

Маленькие детишки верят собственным родителям и в том числе и попросту старшим людям.

Если ваш ребенок сегодня говорит вам собственные секреты: почитайте данное, никак не смейтесь, понимайте, для него данное важно!

Уважаемые родители, вы получили творческое упражнение, поразмышляйте над ним, вспомните о традициях вашей семьи. Можете описать их и написать какие вы еще традиции желали б наблюдать в вашей семье. Может быть, они находились в семье вашего раннего возраста, а сегодня утрачены

Обсуждение вопроса родителей, взаимообмен навыком укрепления домашних традиций.

Как вы полагаете, детские торжества в семье – данная оптимальная традиция? Необходимы ли они нашим ребятам?

Игра «Вопрос – решение».

Предлагаем родителям цветочек – ромашку. Родители согласно желанию отрывают лепесточек, разбирают вопрос, который написан на нем, и я совместно обговариваем решение.

Пример вопросов:

Имеют все шансы ли помочь праздники в воспитании у малыша позитивных качеств характера?

Можно ли усадить за один торжественный столик с взрослыми ребят?
В каких моментах, непременно можно, а в каких нет?

Предложите детскую игру – забаву для торжества дня рождения.

Какие торжества, помимо именин, вы готовите для ребёнка?

Вас пригласили в гости. О каких правилах напомним и как преподнесете ребенку?

Вы ожидаете друзей вашего ребёнка. О чем напомним ему до прихода гостей?

Дети, пришли в гости разбросали игрушки. Как хозяевам поступить?

Вашему ребенку на день рождения подарили игрушку, которая у него уже есть. Как ребенок поступит в данной ситуации?

Торжества для малыша – это славная домашняя традиция. Загадки, викторины, познавательные игры – формируют разум ребят. В доме торжество – необходимо приготовить подарки, декорировать комнату, всё помыть, вычистить – таким образом, входит (труд в жизнь ребёнка).

А когда мы распеваем, рисуем, читаем стихотворение, отплясываем, гримируемся, прослушиваем музыку – неужели не воспитываем мы своих ребят эстетически?

Какое торжество может пройти без радостных подвижных игр, где проворность и смекалка содействует здоровому росту?

И еще – семья – это команда. Пускай не большая, разновозрастная, однако команда. И в торжественных заботах ярко выражается воспитательское состояние коллективной работы. Семья – это база всего доброго, позитивного, то есть в ребёнке. В семье закладывается почтение и чувство к семейным традициям! Любите собственных детей, почитайте их мнение, стремления и они ответят вам тем же! Дружите с детьми!

В нашем детском учреждении есть традиция – устраивать традиционные торжества для детей. Это «Золотая пора!», «Здравствуй, Новый год!», «Весна – пришла!».

Семья - основа функционирующее лицо в воспитании и образовании ребенка. Детский сад никак не заменяет, а дополняет воспитание детей.

Необходимо совместная работа отца с матерью и педагогов с целью эффективного итога обучения и обучения детей.

И отец с матерью, и педагоги обязаны быть готовы обмениваться собственной информацией о поступках, работы, поступках, состоянии ребёнка

Досуг семьи и как его проводить

Действительно, удачные семьи похожи. В их царят согласие, почтение, чувство, однако их благополучие содержит различные проявления.

В особенности это, касается проведения досуга. В одной семье обожают принимать немало гостей, организовывая роскошные торжества, иным нравится ходить кафетерий и рестораны, а кто никак не представляет настоящего развлечения без тихого общения с природой. Одна семья посещает многочисленные мероприятия, а другая – любит камерные концерты.

Могут быть счастливыми эти семьи, где супружеская пара обладают различные увлеченности? К примеру, супруга предпочитает общенародные песни, а супруг нет. В конфликтной семье стремление супруги побывать выступление общенародной музыки повлечет недоразумение – или супруга остается дома раздраженной, либо мужчине необходимо пересиливать себя, сопровождая ее на концерт.

Когда же в семье царят уважение и взаимодоверие, в таком случае расхождение заинтересованностей никак не испортит семейным взаимоотношениям, а наоборот, имеет возможность привнести многообразие. Супруга побывает выступление, а супруг тем временем посидит за компьютерной игрой. Тем не менее, несоответствие заинтересованностей и единичное проведение свободного времени имеют все шансы послужить причиной к отчуждению супругов.

Способ выполнения досуга в семье является указателем его благополучия. Рассчитывает в беспрепятственный период быть вместе, равно как часто, либо в соответствии взаимному единомыслию?

Организовать времяпровождение с максимальной пользой для всех членов семьи далеко не такое уже элементарное дело. Взрослые члены семьи

чувствуют спокойнее, если малыш постоянно «при них», однако необходимо принимать во внимание круг интересов и необходимости малыша, с целью которой просто следует общаться с ровесниками.

О досуге людей беспокоится страна, однако сегодня в взаимосвязи с переломными явлениями в экономике сократилась сеть внешкольных учреждений, в особенности безвозмездных, а заплатить обучение ребят в существующих может далеко не любая семья.

Однако все трудности в учреждения досуга ребят невозможно перекладывать на государство. Так как культурность выполнения досуга закладывается в семье и создается в процесс существования. К сожалению, существенная часть сегодняшнего молодого поколения проводит времяпровождение достаточно единообразно.

Так как через досуг можно отследить, как в семье реализуются прочие функции, в частности, эмоциональная и функция внутреннего общения.

Социализации превосходная модель, с возможностью вовлечь ребят, к труду, совершенствовать их познавательные возможности и креативные возможности принимать беспрепятственное с работы и учебы время.

Данное характерно для тех семей, в каком месте воспитание осуществляется в принципах гуманистической педагогики, если основное внимание уделяется своему опыту ребенка, а педагогический процесс исполняется не через назидания и инструкции, а через индивидуальный пример родителей при ежедневном общении с ребенком и совместном проведении досуга.

Л. Толстой подмечал, что в течение дня человек обязан увлекаться различными типами работы: действовать физиологически, интеллектуально, предоставлять работу ручкам – в таком случае мастерить, создавать.

Сегодня данное весьма важно, так как достаточно зачастую наша деятельность и ежедневные прямые обязанности является монотонными.

Проблема семейного воспитания в современной семье

Семья это ячейка сообщества. И именно мы, отец с матерью, воспитывающие нынешних ребят ответственны за то, в котором мире нам ожидает проживать в будущем.

Какие ценности станут, привиты ребятам, какие высоконравственные традиции мы заложим их? Нынешние дети – это наше будущее.

Это политические деятели и бизнесмены, научные работники и педагога, медики и работники. Собственно родители несут на собственных плечах тяжелое бремя обучения бедующего гражданина. Давайте рассмотрим, с каковыми трудностями обучения встречается современная семья?

1. Все еще впереди.

Всегда вдобавок спереди. (Либо некто вдобавок небольшой)

Известно, что более активное формирование ребенка совершается в первоначальные года его существования, следовательно, семейство представляется главным фактором, создающим его индивидуальность в данный этап.

О, нрава обучения в семье во многом зависит, последующее формирование интеллектуальных и физиологических сил малыша. Весьма принципиально начинать развитие детей с наиболее раннего года, так как собственно ранней год представляется для того фундаментом, в котором строится процесс школьного обучения. То есть, следовательно, главная значимость в домашней воспитании отводится, первоначально лишь, отцу с матерью. И тут самое главное никак не запоздать.

Многочисленные родители стремятся в раннем возрасте все совершить ради детишек. Не дают лично одеваться, подкармливают с ложки, Для того

чтобы никак не вымазался, обувают, лично застегивают пуговицы, и завязывают шнурки.

Забывая при этом, что ребенок развивается быстрее, когда самостоятельно узнает мир.

Он обучается, исправлять собственные погрешности. Никогда в жизни не бывает заблаговременно заниматься воспитание, случается уже поздно. Многочисленные воспитатели полагали, что основными главными средствами высоконравственного обучения детей представляется образец родителей, стиль их поступков, отношение к работе, сообществу, друзьям, друг к другу, природе и многое остальное.

2. Я не знаю что делать?

Как бы небыли высоки нравственные устои родителей, они обязаны обладать педагогическими знаниями – только в том случае они могут развивать детей без ошибок, не нужных проб.

Им не обходимо совершенствовать свои интеллектуальные возможности собственного малыша. Не нужно опасаться интеллектуальных возможностей собственного малыша. Не нужно опасаться действовать в близком контакте со специалистами, дошкольными и школьными сотрудниками. Наиболее подходящим условием домашнего обучения является образец взрослых, а так же заботу о ребятах, прочтение и пересказываете им былин, сказок.

Первое положение обязано принадлежать народной басне, т. к. она формирует талант слова, формирует фантазию и разумные эмоции, знакомит с жизнью людей и животных.

Семья обязана стимулировать прочтение картин, игр с компонентами труда и поэтапный переход от их к возможному труду дома.

Взрослые обязаны исполнять заинтересованность детей, уметь отвечать на детские вопросы.

Нынешний родитель замещает Прочтение книжек, просмотром мультиков. А в проблемы ребят Больше лишь отмахиваются фразой: «Подрастешь, лично узнаешь».

Очень желательно знакомить ребят с общественными явлениями жизни. Следует так же в прогулках сосредоточивать интерес в окружающие объекты: явления природы, разные породы деревьев, виды расцветок, ягод, грибов, отличать фигуры рельефа территории.

3. Самый любимый (лучше всех)

Многочисленные воспитатели устремляют интерес в особое значение впечатлений в раннем возрасте как основные принципы развития предстоящего характера малыша.

Считается, что забота о ребенке и теплота обязаны иметь предел: теплота обязана являться рациональной и вызывать в ребятах встречные действия без любого напоминания и принуждения. Многочисленные родители полагают, что ребенку допускается разрешить всегда, что он желает, только лишь благодаря тому что, что он небольшой. Либо благодаря тому что, что он единственный малыш в семье.

Ребенок растет неустойчивым, настоятельно просит непрерывного интереса, считает себе главнейшим в семье.

В дальнейшем у многочисленных ребят имеет возможность сформироваться психоневроз, определенные ребята становятся себялюбцами не способными беспокоиться о других, никак не способными сопереживать чужой боли. Следовательно попросту нужен, чтобы малыш не только лишь видел ласку и опеку о себя с стороны взрослых, но и сам со временем учился беспокоиться о младших, больных и слабеньких.

В данном случае у него сформируется существенное качество как способность жить в обществе, понимать других, отказываться от личных желаний и прихотей ради заинтересованностей общества.

Очень, превосходным, воспитательским орудием, согласно взгляду отдельных педагогов, могут являться домашние торжества, в особенности

детские. Они записывают немало тепла и открытости в взаимоотношениях между детьми и отца с матерью.

4. Еще успеет.

Огромный интерес нужно давать родительскому примеру в рабочем воспитании.

Воспитатели полагают, что высокий ущерб причиняют те родители, что всегда трудности работы сваливают на собственные плечи, формируя собственным ребятам «счастливую жизнь».

Допускается отметить, что они их губят не только лишь интеллектуально и физиологически, но и морально.

Нужно особенное значение давать обучению трудолюбия. Пускай у малыша будет цветочная клумбочка либо один – две грядки в огороде или возложить забота за домашними звериными, птицами. При этом ребята не только лишь обязаны приобрести трудовые умения, но и приобрести нужные познания, совершенствовать собственную внимательность.

Участие ребят в совокупном труде семьи формирует их интеллектуальные и физиологические силы, дает возможность осознать роль работы равно как единого источника вещественных удобств семьи. Со временем у, их, формируется верная позиция к собственному и Постороннему труду, его результатам.

Весьма принципиально привлекать ребят быть опрятными, содержать в соответствующем режиме собственные игрушки, соблюдать установленного порядка дня.

5. Давай поиграем.

Многочисленные современные родители устанавливают пред ребятами повышенные условия. В два года он обязан говорить по - английски, в три – обучится читать и т. д.

При этом у малыша остается весь меньше времени на игру. Учитывая характерные черты дошкольного года, многочисленные воспитатели полагают орудием обучения, игру.

Она формирует проворность, смекалку, активизирует и усиливает физиологические силы малыша. Игры обязаны являться коллективными и личными. Взрослым необходимо стимулировать игры, а по возможности управлять им, однако весьма аккуратно, Для того чтобы никак не стеснять воображение детей.

У малыша необходимо формировать бережливое отношение к игрушкам. Игрушки обязаны являться развивающими, играя с ними, ребята обязаны обучаться.

Взрослым нужно играть с детьми в игры с компонентами нужного труда в окружение семьи. Данные игры – труд не требуют от малыша большого усилия, однако, как правило, имеют итоги. В подобных забавах малыш приобретает первоначальные требуемые трудовые умения.

Труд малыша в семье обязан, являться по возможности, многообразен. Нужно отмечать достижения малыша, оценивать итоги работы. Следует предоставлять ребятам возможные задания с наиболее раннего возраста, в противном случае родители встречаются с проблемой, если малыш никак не желает прибирать игрушки в, следствии игры и т. д.

6. На пороге школы.

Многочисленными воспитателями критикуются семьи, которые наплевательски относятся к подготовке ребят к школе.

Весьма зачастую ребят терроризируют школой, а данное отбивает у ребят любое стремление обучаться. В результате школе требуется преодолевать разные проблемы, что создает меньше эффективным ход обучения.

Многочисленные воспитатели считали, что после установления ребят в школу, отец с матерью никак не должны считать, будто они не несут никакой ответственности за развитие собственных детей.

Общими стараниями учебное заведение и семья, согласно их взгляду, прежде всего, обязаны проявлять поддержка в совершенствовании учебно-воспитательского процесса. С целью свершения хороших итогов в

воспитании, родителям следует поддерживать тесную взаимосвязанность с школой.

Учебное заведение при этом, обязуется шагать впереди и всякими способами содействовать родителям в воспитании ребят. Когда малыш будет школьником, родители должны осуществлять контроль его учебную работу, оказывая ему требуемую поддержка.

Члены Педагогического общества видели в воспитании немалую силу. Даже хорошая наследственность при отвратительном воспитании имеет возможность превратиться ленью, тупостью, неспособностью к труду и социальной работы. А правильное развитие имеет возможность ослабить безнравственные Признаки нрава. Именно от высоконравственного уклада семьи во многом находится в зависимости результат в воспитании ребят.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР *«Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями по повышению психолого-педагогической компетентности родителей»*

Студентка **Анкудинова О.Н.**

Обучающейся по ОПОП заочной формы обучения

Работа Анкудиновой О.Н. является актуальной в вопросах качества образовательного процесса дошкольной организации, в – частности – организации взаимодействия дошкольной организации с родителями детей дошкольного возраста. Целесообразность исследования несомненна; работа имеет практическую значимость для старших воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций.

В процессе работы над освоением темы исследования студентка проявила самостоятельность, показала умение подбирать и анализировать литературу, пыталась делать выводы из проделанной работы.

Содержание работы соответствует теме и целевой установке.

Исследование автор последовательно осуществляла в течение нескольких лет с опорой на консультации руководителя, как в теоретическом аспекте, так и в рамках педагогической практики взаимодействия с родителями и детьми дошкольного возраста.

Анкудиновой О.Н. постаралась описать практическое решение проблемы сотрудничества с семьями детей дошкольного возраста по развитию психолого-педагогической компетентности родителей через разные формы взаимодействия с родителями в детском саду.

Теоретические положения, представленные в первой части работы были взяты за основание проведения опытно-поисковой части работы. Диагностический материал и содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы определялось в процессе работы с опорой на научные консультации руководителя. Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Умение организовать свой труд Студентка старалась соблюдать график написания ВКР.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студентки Анкудиновой О.Н. *«Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями по повышению психолого-педагогической компетентности родителей»* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР **Царегородцева Елена Анатольевна**
Должность **доцент кафедры педагогики и психологии детства**
Уч. звание **кандидат пед.наук**
Уч. степень **доцент**

Подпись _____

Дата 06.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Анкудинова Ольга Николаевна

Кафедра Педагогики и психологии детства

результаты проверки нормоконтроль проиден

Дата 23.11.17

Ответственный
нормоконтролер

Данил
(подпись)

Данилова Д.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Анкудинова Ольга Николаевна

института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 69,88

Дата 23.11.17

Ответственный
подразделения И.В. Никулина
(подпись)